

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**FUNCIONES DE LA FAMILIA Y LOS PROCESOS DEL APRENDIZAJE
EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE NIÑOS DEL 5º Y 6º GRADO
DE PRIMARIA DE LA IEP “MARÍA AUXILIADORA” BARRANCA-
2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. LIZETH GIOVANNA AGUIRRE MALLQUI

ASESOR:

Mg. SANTIAGO AQUILES GALLARDAY MORALES

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis padres por su esfuerzo y gran comprensión para hacer realidad este proyecto.

Lizeth Aguirre Mallqui

Agradecimiento

A mis padres por el apoyo económico y moral para poder sobrellevar los problemas que suscitan en la realización de una investigación. Al asesor por la exigencia brindada para tomar con seriedad la investigación y a todas las personas que me alentaron a seguir adelante con la búsqueda de información sobre mi problema planteado.

Lizeth Aguirre Mallqui

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada “Funciones de la familia y los procesos del aprendizaje en el área de Comunicación de niños del 5º y 6º grado de primaria de la IEP “María Auxiliadora” Barranca-2012”.

Esta Investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, cuyas variables de estudio son: las Funciones de la familia y los procesos del Aprendizaje en el área de Comunicación. Tiene como objetivo general “Determinar la relación de las funciones de la familia con los procesos del aprendizaje en el área de Comunicación de niños del 5o y 6o grado de primaria de la IEP “María Auxiliadora” Barranca-2012”.

El documento consta de cuatro capítulos: el capítulo I abarca el problema de investigación; el capítulo II, el marco teórico; el capítulo III, el marco metodológico, y el capítulo IV el resultado final.

Esperando señores miembros del Jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Barranca, noviembre del 2012.

Lizeth Aguirre Mallqui

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Delimitaciones	18
1.5.1 Delimitación espacial	18
1.5.2 Delimitación temporal	18
1.5.3 Delimitación teórica	19
1.6 Antecedentes	19
1.7 Objetivos	23
1.7.1 General	23
1.7.2 Específicos	23

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Marco conceptual	26
2.1. 1 Aspectos sobre la educación	26
2.1. 2 Tipos de educación	27
2.1. 3 Función de la educación	29
2.1. 4 Características de la educación	30
2.2 La familia	32
2.2. 1 Tipos de familia	33
2.2. 2 Funciones de la familia	35
2.2. 3 Familia y educación	37
2.2. 4 Influencia familiar	39
Aspecto educativo	41
Aspecto económico	43
Aspecto afectivo	44
2.3 Aprendizaje	46
2.3. 1 Teorías del aprendizaje	48
2.3. 2 Procesos del aprendizaje	50
Concentración	51
Comprensión	52
Retención	53
Razonamiento	54
Producción	55

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	57
3.2 Variable dependiente e independiente	58
3.2.1 Definición conceptual	58
3.2.2 Definición Operacional	59
3.2.3 Operacionalización de variables	59

3.3 Metodología	60
3.3.1 Tipo de estudio	60
3.3.2 Diseño	61
3.4 Población y muestra	61
3.5 Método de investigación	62
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.7 Métodos de Análisis de datos	66
 IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	68
4.2 Prueba de hipótesis	69
4.3 Discusión	73
 CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	75
 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
Bibliográficas	79
Electrónicas	80

Anexos

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia	83
Anexo 2: Base de datos de las variables	85
Anexo 3: Fiabilidad por correlación de Cronbach	89
Anexo 4: Cuestionario de las variables	92
Anexo 5: Validación de instrumentos de expertos	94

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable Funciones de la familia	59
Tabla 2: Operacionalización de la variable Procesos del aprendizaje en el área de Comunicación	60
Tabla 3: Población de estudiantes	61
Tabla 4: Descripción de la variable Funciones de la familia	68
Tabla 5: Descripción de la variable Procesos de aprendizaje en el área de Comunicación	68
Tabla 6: Correlación de Spearman entre las variables Funciones de la familia y Procesos del aprendizaje en el área de Comunicación	69
Tabla 7: Coeficiente de correlación de Spearman entre las dimensiones de los Procesos de aprendizaje en el área de Comunicación y las funciones de la familia	71

Resumen

Esta investigación establece la relación existente sobre las “Funciones de la familia y los procesos del aprendizaje en el área de Comunicación de niños del 5º y 6º grado de primaria de la IEP “María Auxiliadora” Barranca-2012”. El tipo y el diseño de investigación empleado es el descriptivo correlacional, siendo el objetivo determinar la relación que existe entre las dos variables citadas.

La población está constituida por 60 personas, integrada por los alumnos de 5^{to} y 6^{to} grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “María Auxiliadora”. Definida la unidad de análisis, se determina el grupo de muestra integrado por 60 estudiantes de 5^{to} y 6^{to} grado del nivel primario, de ambos sexos del turno mañana, a quienes se aplicó la encuesta las “Funciones de la familia y los procesos del aprendizaje en el área de Comunicación”. Una vez recogido los resultados y mediante la prueba de Spearman, se logró obtener resultados positivos y negativos, teniendo mayor índice la primera mención.

Los instrumentos permitieron identificar la relación entre las variables en los mismos sujetos, para la primera variable se utiliza el instrumento: Funciones de la familia, y para la segunda variable se utiliza el instrumento: Procesos del aprendizaje en el área de Comunicación, ambos instrumentos ya validados por los expertos de instrumento de investigación de la Universidad César Vallejo. Entre los resultados se halla una relación significativa entre las “Funciones de la familia y los procesos del aprendizaje en el área de Comunicación de niños del 5º y 6º grado de primaria”; evidenciando una alta presencia de las funciones de la familia en los procesos del aprendizaje en el área de Comunicación.

Palabras claves: Funciones de la familia, procesos del aprendizaje, aprendizaje significativo, educación.

Abstract

This research sets the relationship about the “Family functions and learning process in the subject of Communication in children of 5th and 6th grade of primary education from private school Maria Auxiliadora-Barranca-2012”. The kind and the design of survey applied is the descriptive correctional, being the goal to determinate the relationship that exists between the two variable given.

The group of people is constituted by sixty people, integrated by student of 5th and 6th grade of primary education from private school Maria Auxiliadora. Done the unit of analysis is determinate the group integrated by sixty students of 5th and 6th grade of primary level, both girls and boys in the morning turn, who were applied the survey “Family functions and learning process in the subject of Communication”. When the results were recollected and through the tests of Spearman, we got positive and negative results, having most index the first mention.

The methods let to identify the relationship among the variables in the same subjects, in the first variable we use the method: Family functions, and in the second variable is used the method: Learning process in the subject of Communication, both methods done by experts of methods of survey of Cesar Vallejo University. Among results we found a relationship meanly between “Family functions and learning process in the subject of Communication in children of 5th and 6th grade of primary”; letting a high presence of the family functions in learning process in the subject Communication.

Key words: Family functions, learning process, significative learning, and education.

Introducción

El mundo de hoy está caracterizado por el avance de la ciencia y el método, que hacen imposible incorporar nuevos conocimientos a los planes de estudio de la educación. Por lo tanto, este nivel de enseñanza requiere de profundas transformaciones que le permitan reflejar adecuadamente el contexto en que tiene lugar, y formar estudiantes que posean las nuevas condiciones que la sociedad demanda. Esto supone modificar tanto el papel del estudiante como las funciones de su familia.

El primero debe abandonar su rol pasivo de receptor de conocimientos para convertirse en protagonista de su propio aprendizaje. Por su parte, la familia debe actuar como guía y ejemplo en las responsabilidades, brindando a los estudiantes las herramientas que necesita para elaborar sus propias actitudes y conductas para el desarrollo de habilidades y valores para que sean capaces de resolver los problemas que enfrentarán, tanto en su vida de estudiantes, como en su actuación como ciudadanos.

Los niños en edad escolar necesitan el apoyo fundamental de la familia y para ello se ha clasificado algunas funciones donde destacan la biológica, económica, educativa, psicológica, afectiva, social y ética-moral, para mejorar en la adquisición de conocimientos.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo determinar las “Funciones de la familia y los procesos del aprendizaje en el área de Comunicación de niños del 5º y 6º grado de primaria de la IEP “María Auxiliadora” Barranca-2012”. Los resultados de este estudio son muy importantes ya que ofrece información que orienta asumir acciones de mejora y toma de decisiones educativas.

Además el desarrollo social en el que actualmente estamos inmersos ha hecho necesario que la educación se masifique en sus diversos medios académicos, entre ellos la educación básica regular, y esta juega un papel esencial en la formación de los estudiantes, ya que les permite desarrollarse como personas miembros de la sociedad.

La reprobación y la deserción escolar, la falta de motivación, el bajo nivel académico y la falta de interés de la familia a la hora de la ejecución inapropiada de sus funciones, nos muestra que estamos ante una situación alarmante y es en el área de Comunicación que se presenta mayor índice de alumnos con este problema.

He dividido la presente investigación en: Capítulo I; problema de investigación, donde se desarrolla los sustentos básicos relacionados al problema a investigar, dentro de ello he considerado la justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. Capítulo II; el marco teórico, donde desarrollo todo lo referente a mis dos variables de investigación, que me permitieron formular las hipótesis respectivas. Capítulo III; marco metodológico, donde formulo las hipótesis y explico las estrategias metodológicas, el tipo de investigación, diseño de la investigación, determinación de la población y muestra, procedimientos, técnicas aplicadas, orientadas a determinar la relación que existen entre las Funciones de la familia y los procesos del aprendizaje en el área de Comunicación. Capítulo IV; los resultados, la descripción y la discusión del tema investigado. Para ello se utilizaron las tablas y barras estadísticas, para la mejor visualización del porcentaje de los estudiantes en las variables: Funciones de la familia y procesos de aprendizaje en el área de Comunicación.

Conforme a lo planteado en las hipótesis de la investigación que permitieron contrastar el nivel de relación planificado. Así como formular conclusiones básicas de la investigación.